

様式 1

令和 7 年度 富谷市立富ヶ丘小学校 学校関係者評価書

令和 8 年 2 月 2 0 日
学校関係者評価委員会
氏 名
氏 名
氏 名

1 総評

(1) 本校の今年度の重点目標とその取組状況について

学校経営重点目標に基づき、基礎的・基本的な学力の定着と、児童が主体的に学び合う授業づくりの充実に取り組んだ。体育を中心とした計画的・継続的な指導や季節に応じた活動を通して、健康な体づくりを推進した。また、防災教育の強化により、児童の防災意識の定着を図るとともに、家庭・地域との連携を深めた。さらに、思いやる子の育成を目指し、児童の個性を尊重する声かけや、いじめの未然防止と早期対応に努めるなど、安心して学べる学校づくりに取り組んだ。

(2) 成果について

教職員の自己評価では、丘小プランの「思いやる子」「考える子」「きたえる子」「夢と志をはぐくむ子」「家庭・地域との連携」の各項目で「十分達成」「概ね達成」の割合が高く、計画的な学校運営の成果が確認できる。保護者アンケートでも 24 項目中 13 項目で「よくできている」との評価が得られ、学校経営が順調に進んだことがうかがえる。また、一人一台端末を活用した主体的な学習の推進や、防災教育の充実により、児童が自らの命を守る力を育成している点も評価される。教職員が地域や保護者と連携し、信頼される学校づくりに努める姿勢が全体を通して見られた。

(3) 課題や改善を要する事項について

校舎は体育館を含め築 50 年近くが経過しており、これまで学校は市教育委員会と連携し、必要な箇所の修繕を行いながら対応してきた。今後も児童が快適かつ安全に学校生活を送れるよう、校内環境の点検と整備を継続的に進め、教育活動に支障が生じることのないよう努めていく必要がある。

いじめ問題については、毎月のアンケートや年 1 回の家庭アンケートを実施し、教職員が連携して早期対応に努めている。しかし、保護者アンケート結果からは、学校の取組や対応状況が十分に伝わっていないことがうかがえる。今後は、対応内容や流れをより分かりやすく発信するなど、保護者への周知・共有の改善を図る必要がある。

PTAや地域ボランティアの方々との意見交換の機会を今後も大切にしていけることが望まれる。

2 各領域等の評価

| 領域 | 評価の観点 | 評価 | 意見・改善案等 |
|-------------|-------------|----|---|
| 学校運営 | 1 開かれた学校づくり | A | <ul style="list-style-type: none"> ・PTA や地域、丘小サポーターと連携し、地域に開かれた学校づくりを推進した。 ・学校 HP、メール配信、各種だより（丘小だより・図書だより・メタセコイア通信・保健だより等）を活用し、情報提供と学校の取組の発信に努めた。 ・授業参観日を適切に設定し、計画的に公開している。 ・教職員の安全管理意識が高く、安全点検を確実に実施し、児童が安心して通える環境づくりに取り組んでいる。 |
| | 2 魅力ある学校 | A | |
| | 3 施設・設備 | B | |
| | 4 安全管理 | A | |
| | 5 教職員の資質の向上 | A | |
| | 6 特色ある教育活動等 | A | |
| 教育課程 | 1 確かな学力 | B | <ul style="list-style-type: none"> ・学力テストの分析結果を踏まえ、日々の授業や家庭学習を通して、今後も学習習慣の定着を図ることが望まれる。 ・あいさつなど基本的な生活習慣の充実に加え、児童同士が互いに助け合い、学び合う姿を大切に、より良い学校生活の実現につなげてほしい。 ・児童一人一人の取組や成長に対して肯定的な声かけを行い、自己肯定感の育成に努めている。 |
| | 2 豊かな心身 | A | |
| | 3 特別活動 | A | |
| | 4 生徒指導・教育相談 | A | |
| | 5 特色ある教育活動等 | A | |
| 課題教育 | 1 環境教育 | A | <ul style="list-style-type: none"> ・PTA 親子清掃は、親子で協力して活動することで道徳心の育成にもつながり、大変有意義な取組である。 ・スマートフォン等の普及により読書離れが懸念される中、図書館教育を充実させ、幼少期からの読書習慣の定着を図っていくことが望まれる。 ・特別支援教育では「メタセコイア通信」の発行や読書活動の推進、「ノーメディアチャレンジ」への取組など、多面的な実践が展開されており、非常に良い取組である。 ・防災については、児童の意識を更に高めるとともに、これまで積み重ねてきた丘小らしい取組を今後も継続してほしい。 |
| | 2 情報教育 | A | |
| | 3 特別支援教育 | A | |
| | 4 図書館教育 | A | |
| | 5 健康教育 | A | |
| | 6 特色ある教育活動等 | A | |
| 地域との連携について | | A | <ul style="list-style-type: none"> ・地域や丘小サポーターと連携し、地域ぐるみで児童の健全育成に取り組んでおり、児童にとって貴重な経験となっている。今後も継続していくことが望まれる。 |
| いじめ問題への取り組み | | B | <ul style="list-style-type: none"> ・思いやる心を育み、いじめの未然防止に向けて、保護者や地域と協力しながら温かな学級づくりに取り組んでいる。今後も、現行の取組を継続しつつ、よりよい体制づくりを進めていくことが期待される。 |